



Cocréation d'ateliers d'activité physique pour les enfants TSA

Olivia COLLET

Direction : Sandrine LE SOURN-BISSAOUI et Geneviève CABAGNO

Journée annuelle d'échanges entre les partenaires d'Exac.t



1. Cadrage projet

Thèse Cifre sur l'utilisation de l'activité physique pour favoriser l'inclusion sociale des enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

→ Projet de recherche participative « Sport et Autisme, un collectif pour l'inclusion »



Cadrage projet

OBJECTIF PROJET

Co-créer un programme pédagogique basé sur l'AP et le jeu sportif visant à favoriser l'inclusion sociale des enfants ayant un TSA qui sera déployé auprès de différentes institutions à l'échelle nationale

4 phases :

1. Diagnostic quantitatif et qualitatif
2. Co-création du programme
3.  valuation d'impact du programme
4. Déploiement du programme

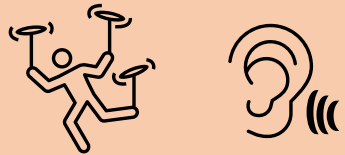
Cadrage projet

- S'inscrit dans la Stratégie nationale pour l'Autisme 2018 – 2022, qui prône notamment l'**inclusion** des personnes ayant un TSA.
- En France, le TSA touche environ 1,80% de la population (Source : Santé Publique France, 2020)
→ Depuis quelques années, augmentation de la prévalence du TSA
- HAS (2012, 2018), considère que les APS peuvent participer à **l'épanouissement personnel et social** des personnes avec TSA à condition :
 - De tenir compte de leurs centres d'intérêts
 - De les faire bénéficier d'un accompagnement spécifique→ Pourtant, public avec TSA est moins actif physiquement qu'une population neurotypique (Rech et al., 2022)

Revue de littérature

- Intérêts et bénéfices de la pratique d'une AP pour les enfants ayant un TSA

Plan sensori-moteur



(Ketcheson *et al.*, 2017 ; Rafie *et al.*, 2017 ; Zamani *et al.*, 2019)

Activité Physique

Plan cognitif



(Dugas & Moretton, 2012 ; Piat, 2018)

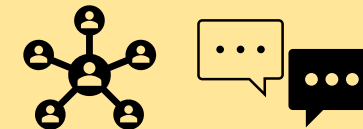
Plan psychologique et physique



(Alin, 2021 ; Gendron *et al.*, 2005 ; Massion, 2005)

Adaptée

Plan social



(Healy *et al.*, 2018 ; Sowa & Meulenbroek, 2012 ; Zhao & Chen, 2018)

Revue de littérature

Bienfaits sur le **plan social** :

- AP contribuerait à la **création d'un cadre social optimal** permettant :
- Développement des compétences sociales, notamment des capacités de communication
 - Amélioration de la participation sociale et des relations interpersonnelles
 - Diminution des comportements extériorisés et stéréotypés
 - Augmentation des comportements dirigés vers l'action

Revue de littérature

Limites identifiées dans la littérature :

- Analyse intra-personnelle prédominante induisant :
 - Environnement de l'enfant non pris en compte
 - Analyse insuffisante pour évaluer les compétences socio-comportementales
- Peu d'études évaluent l'efficacité d'un programme d'AP en situation d'inclusion et sur un temps long
 - L'impact de ce type de dispositif va au-delà des bénéfices pour l'enfant

Diagnostic quantitatif et qualitatif

Objectif : établir un diagnostic des pratiques d'accompagnement proposées

	Diagnostic quantitatif	Diagnostic qualitatif
Méthodologie	Enquête en ligne : 119 exploitables	Entretiens semi-directifs : 8 effectués
Résultats	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation de l'AP avec les enfants TSA ➤ Professionnels : spécialisés TSA / spécialisés AP ➤ Format collectif mais peu « inclusif » 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AP mise en place au moins 1 x / semaine ➤ Choix des AP : dépend des objectifs fixés ou des programmes ➤ Evaluations des enfants souvent subjectives ➤ Différentes difficultés rencontrées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liées aux problématiques du TSA ▪ Manque de personnel encadrant et de formation(s) ▪ Accès aux locaux et au matériel
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AP fait partie intégrante de l'accompagnement des personnes présentant un TSA ✓ Mais rarement pratiquée en situation d'inclusion avec des personnes au développement typique 	

Co-création du programme

OBJECTIF CO-CREATION

Elaborer un programme d'AP visant à favoriser l'inclusion sociale des enfants ayant un TSA, qui réponde aux besoins de l'ensemble des parties prenantes (enfants TSA, enfants typiques, intervenants, parents)

Co-construction d'un programme pédagogique visant à :

- Améliorer de manière ciblée certaines compétences sociales
- Proposer des séances en situation d'inclusion
- Être facilement mobilisable par les intervenants

Co-création du programme

➔ La co-création : une démarche innovante pour répondre à des besoins variés



Intérêts :

- Créer des connaissances pour la mise au point de **nouveaux outils** utiles à l'action et mobilisation des acteurs concernés
- Intégrer le point de vue des utilisateurs afin de **répondre au mieux à leurs besoins**
- Permettre la **confrontation des intérêts de chacun** et faciliter la recherche de consensus

(Storup et al., 2013. cocréation.fr. Fournier, P., Ménard, M. & Wrembel, É., 2021)

Co-création du programme

Programme : production d'un programme pédagogique permettant de développer 3 habiletés sociales identifiées + une situation de référence :

Imitation et attention
conjointe



Communication verbale
et non verbale



Gestion des émotions



Co-création du programme

Fonctionnement : 6 séances de co-création avec un groupe constitué de :

- 4 professionnelles accompagnant des enfants ayant un TSA
 - 2 professionnelles du médico-social
 - 2 professionnelles de l'éducation nationale
- 2 expertes en didactique du sport
- Une doctorante diplômée en APA



Déroulé des séances :

- Séance 1 : Présentation des habiletés sociales ciblées et des objectifs
- Séances 2 à 5 : Création des contenus du programme pédagogique
- Séance 6 : Bilan et création du guide des recommandations

Co-création du programme

Présentation du programme :

- 3 jeux sportifs mobilisant spécifiquement 3 habiletés sociales
- 4 à 5 séances évolutives par jeu, au total 13 séances
- 1 séance « situation de référence »
- 1 guide de recommandation

Les jeux créés prévoient la participation conjointe d'enfants avec TSA et d'enfants au développement typique



Exemple de séance : la situation de référence

PLAY INTERNATIONAL

SITUATION DE REFERENCE

En inclusion / mixité | 30 - 45 minutes | Groupe de 6 enfants | Âge 6-11 ans | Terrain min. 20x30

Objectif de la situation de référence : par cette situation de jeu, il est possible d'évaluer les acquis de l'enfant, avant, pendant et après la mise en place d'un programme pédagogique.

INSTALLATION DU TERRAIN ET DE L'ACTIVITE 5'

Créer 3 camps autour d'une zone centrale. Au sein de cette zone centrale, placez une caisse qui contiendra l'ensemble des cartes émotions.

MATÉRIEL
6 plots
10 bandes de marquage au sol
1 caisse / boîte
1 Time Timer
1 Annexe

Cartes solutions

Cartes émotions

SITUATION DE RÉFÉRENCE

1 ÉCHAUFFEMENT 5'

- Les enfants se mettent en cercle autour de l'adulte. L'adulte fait des gestes, et demande aux enfants de l'imiter, de manière à échauffer tout le corps (bouger les mains, les jambes, sauter en l'air, etc.).
- Puis, un à un, les enfants vont venir au centre du cercle où est placée la caisse à émotions, y piocher une carte et la montrer aux autres ; ils devront tous imiter cette émotion et l'adulte pourra montrer des solutions (en utilisant l'annexe) et demander si elles sont adaptées à l'émotion piochée. Une fois piochée, l'émotion ne peut pas être remise en jeu.
- Pour aller au centre l'adulte montrera à l'enfant à chaque passage un nouveau mode de déplacement (à cloche pied, à pas de fourmi, etc.)

Au moment d'énoncer les consignes, l'adulte précise aux enfants qu'il leur est possible de demander de l'aide tout au long du jeu en levant la main (possibilité de mettre en place un autre système de demande). *Changement d'étape*

2 ACTIVITÉ PHYSIQUE 15-20'

Les enfants sont répartis en 3 équipes mixtes et équilibrées.

Placer les cartes émotions dans la caisse au centre, et un jeu de cartes solutions dans chaque camp.

Les enfants dans chaque équipe reçoivent un numéro. Une manche se joue ainsi :

- L'adulte, avant d'appeler un numéro, va montrer un mode de déplacement que les enfants vont devoir imiter pour se rendre au centre ;
- L'adulte annonce un numéro, les enfants portant ce numéro devront s'élancer pour se rendre au centre, avec le mode de déplacement demandé ;
- Une fois au centre, chaque enfant devra piocher une carte émotion dans la caisse ;
- Toujours en restant au milieu, il devra **communiquer cette émotion à son coéquipier** (en utilisant plusieurs modes de communication possible : verbale (parole) / gestuelle (mime)) ;
- Lors des premières parties, avec un tas de cartes émotions, l'enfant resté dans le camp devra trouver **la même émotion** et la ramener au milieu en utilisant le mode de déplacement montré par l'adulte. Ensuite, après quelques parties, les cartes émotions seront remplacées par des cartes solutions. L'enfant resté dans le camp devra alors verbaliser ou montrer l'émotion et trouver **la solution la plus adaptée**. Il devra alors l'apporter au milieu pour réunir les deux cartes en utilisant le mode de déplacement montré par l'adulte au début ;
- Ce n'est qu'avec les cartes réunies que les enfants pourront crier « Stop ! » pour que l'adulte vérifie leur réponse. Si la réponse est correcte, demander à l'enfant ayant choisie de justifier son choix. Si la réponse n'est pas bonne, les enfants retournent ensemble dans leur camp pour choisir la carte de la solution adaptée. L'adulte peut également solliciter les autres enfants pour leur demander s'ils sont d'accord avec la solution choisie.

La première équipe à rapporter une combinaison adaptée à l'adulte remporte 3 points ; la seconde équipe 2 points et la troisième 1 point. Jouer plusieurs manches. *Changement d'étape*

3 TEMPS CALME 5'

Les enfants s'assoient en cercle au milieu du terrain. L'objectif de ce temps calme est d'amener les enfants à réfléchir et échanger sur ce qu'il fallait faire pour réussir le jeu.

Questions ouvertes :

- Qu'est-ce qui vous a plu dans l'activité ?
- Qu'est-ce qui était difficile dans le jeu ?
- Que fallait-il faire pour réussir ?

Questions fermées / guidées :

- Est-ce que vous avez aimé l'activité ?
- Est-ce que pour réussir il fallait bien regarder son coéquipier ?
- Est-ce qu'il fallait communiquer ?
- Est-ce qu'il fallait savoir reconnaître une émotion et trouver la réponse adaptée ?

Pour tous : est-ce que dans la vie de tous les jours il faut aussi savoir imiter, communiquer et gérer ses émotions ? Avez-vous des exemples ?

CLÔTURE

Fin de la séance

SITUATION DE RÉFÉRENCE



Evaluation d'impact

- Etude longitudinale sur 13 semaines
- Etude comparative :

Groupe expérimental



Programme jeux sportifs

Groupe contrôle



Activités manuelles

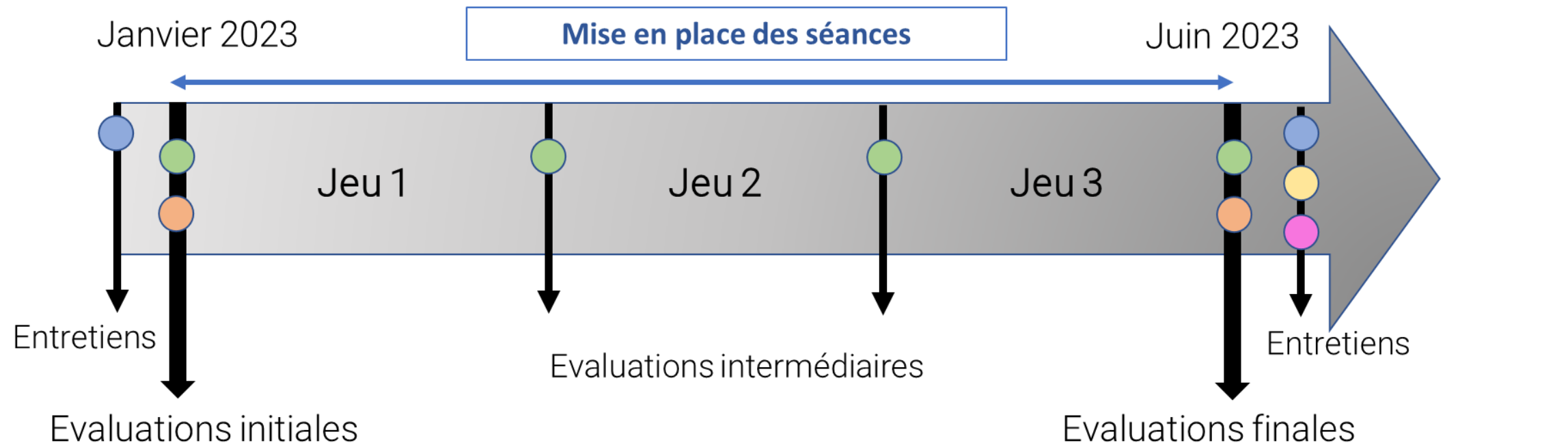
- Groupes composés de :
- 2 enfants avec TSA
 - 2 enfants au développement typique
 - 1 professionnel

- 30 minutes d'activités par semaine sur une pause méridienne

Evaluation d'impact

- Evaluations des compétences des enfants par :
 - Observations écologiques
 - Questionnaires :
 - Vineland II rempli par les professionnels
 - SSIS-SEL rempli par les parents
- Retour sur la participation au programme :
 - Entretiens collectifs avec les enfants neurotypiques
 - Entretiens individuels avec les professionnels
 - Entretiens individuels avec les parents des enfants avec TSA

Schéma récapitulatif



● Observations écologiques

● Entretiens enfants neurotypiques

● Entretien parents

● Questionnaires

● Entretien professionnel.le

Résultats provisoires

→ Données en cours d'analyse

- **Ressenti positif** lié à la participation :

« [>ET1]: Bah moi j'ai adoré l'expérience, ça m'a permis de **comprendre qu'est-ce que c'est l'autisme**, de **m'attacher à des personnes** euh qui sont vraiment très gentilles aussi. »

« [>ET3] : Parce qu'on était en contact avec euh.. **On était en contact pour aider des personnes à s'améliorer** en faisant les jeux et que les jeux moi j'aimais bien les parcours de sport. »

« [>PR1]: Je trouve que ça a permis en tout cas **des moments euh hyper conviviaux**, des échanges sympas, fin je vois que **les enfants ils se sont hyper bien adaptés aux deux petites de l'école.** »

« [>PR2] : Et puis ben j'ai pris plaisir à y venir à chaque fois, **les enfants aussi.** »

Résultats provisoires

- Bénéfices activités en inclusion

« [>PR1] : Et puis EA1 était bien à l'aise, **il était content, il connaissait les prénoms, il nous demandait.** »

« [>PR2]: « Oui, bah **il y avait des échanges** de toute façon, il y avait des échanges de regards, des échanges d'objets et tout, il y avait quelque chose oui. Après je pense que les filles ont su euh, bah **ont su aussi imiter** et puis **faire les demandes comme il fallait.** »

« [>PA1]: Donc **le fait d'être vraiment avec les autres**, d'avoir d'autres sons de cloche un petit peu et des échanges et bah **ça lui permet d'évoluer sur certains points.** »

« [>PA4] : C'est plutôt **favorable** parce que tout ça, c'est pour qu'il soit **autonome, sociable.** »

« [>ET1]: Bah oui en fait, ce sont **des enfants normaux, c'est juste qu'ils communiquent pas de la même façon** que nous. Et sinon, ce sont des enfants comme nous, avec une petite différence, mais comme ET2 a dit, **on est tous différents.** »

« [>ET2]: Pour moi je les considère **comme mes amis.**

[>ET1]: Bah pour moi pareil en fait. »

« [>ET3] : C'est comme **des amis.**

[>ET4] : Oui c'est **des copains.** »

Synthèse provisoire sur les résultats entretiens

- Premiers résultats des entretiens tendent à montrer que :
 - Ressenti positif de l'ensemble des participants
 - Divers bénéfices pour enfants avec TSA et enfants au développement typique :
 - Amélioration sur certaines habiletés sociales des enfants avec TSA selon les parents mais pas forcément selon les professionnels
 - Sensibilisation au TSA et à la différence pour les enfants au développement typique
 - Relation qui s'est construite au fil des séances entre les enfants avec TSA et les enfants au développement typique
 - Intérêt de mettre en place des activités ludiques en inclusion mais difficile à faire

Déploiement

Objectif : former et outiller différents professionnels accompagnant des enfants ayant un TSA à l'utilisation et à la mise en place du programme pédagogique inclusif à l'échelle nationale





Je vous remercie pour votre attention !

Contact :
olivia.collet@etudiant.univ-rennes2.fr



Agir pour la jeunesse
S'engager pour son bien-être