



# *Rôle des Focus groups dans l'évaluation de l'acceptabilité des outils de pression profonde et d'étreinte corporelle*

**TONY ORIVAL**, chercheur en sociologie à l'Université de Tours/UMR 7324 CNRS et **MARIE-LOU SERVANT**, psychomotricienne au Centre Universitaire de pédopsychiatrie du CHRU de Tours

Temple GRANDIN



Alexia AUDRAIN



1960-1970

2018

2020



Travail à ferrer



Machine à serrer



Fauteuil OTO

Pr BONNET-BRILHAULT    Dr J. MALVY



Dr T. GARGOT    Rémi CLAIRE



A. VACHAUD, M-L SERVANT,  
C.LEMENN TRIPY, C. GILARD,  
psychomotriciennes



Dr Jean Philippe Fouquet, Tony Orival et Bernard Buron

### Janvier 2021

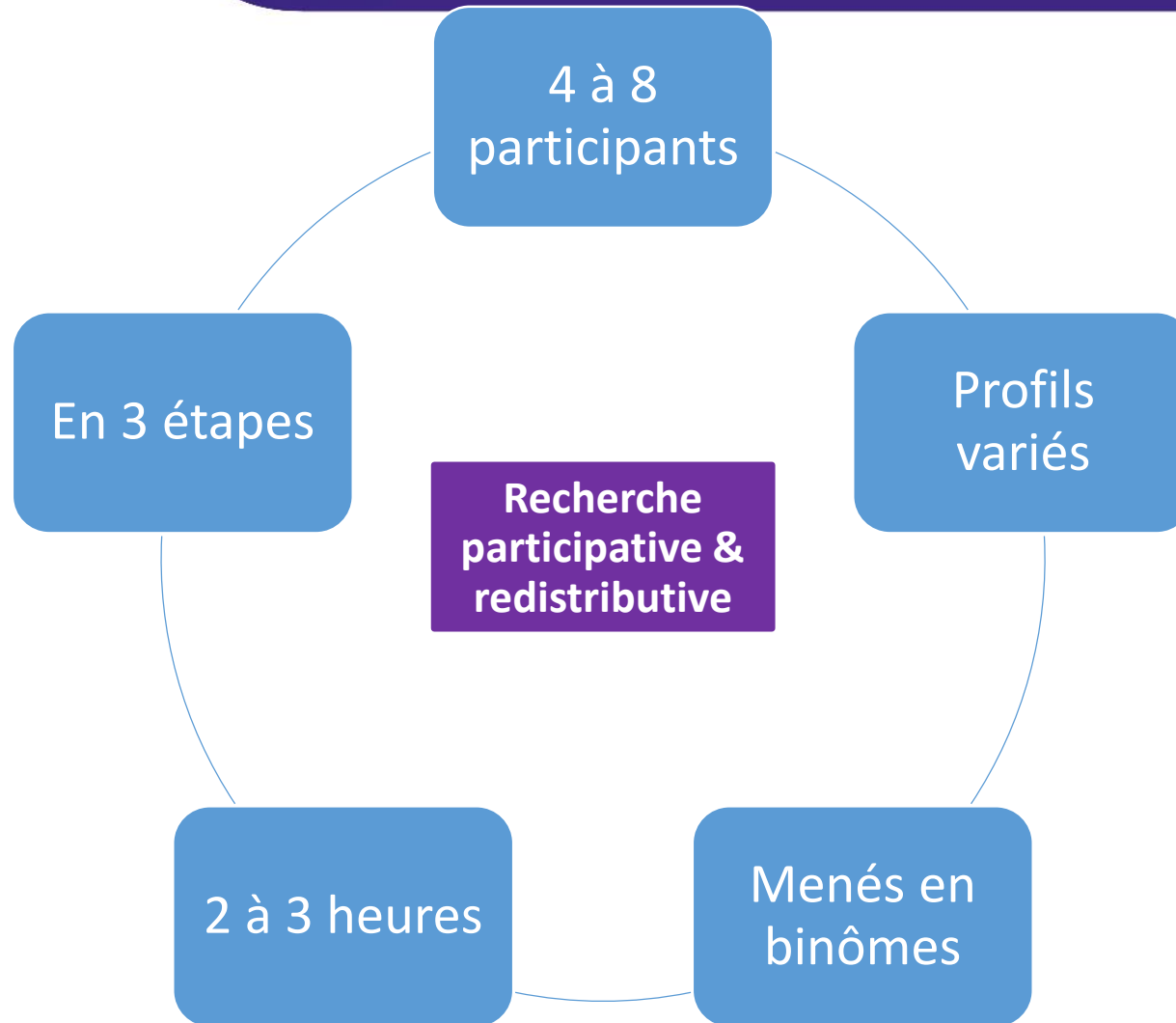
→ *Lien concepteurs – professionnels du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie (CUP)*

Phase de développement et étude de design centré utilisateur à l'hôpital de jour de Bretonneau

### 2022-2023

→ *Collaboration avec l'équipe de sociologues du Use Tech' Lab*

Organisation de groupes de parents, d'enfants avec TSA et de professionnels pour mieux comprendre les besoins des personnes concernées, déterminer l'acceptabilité des différents dispositifs de pression profonde, leur potentiel effet stigmatisant





IMAMIE  
CITÉ DE LA CRÉATION & DE L'INNOVATION  
IMAMIE



Gilet lesté



Gilet compressif



Couverture lestée



Gilet comprimant



Body roller



Fauteuil  
OTO



Canoë compressif



**MARIE-LOU SERVANT**, psychomotricienne au Centre Universitaire de pédopsychiatrie du CHRU de Tours

1. Des interrogations et précisions sur **ce que prendre soin avec des outils d'étreinte corporelle veut dire**
  1. *Une palette d'outils d'étreinte corporelle à disposition et utilisés : contenance et contention*
  2. *Un bénéfice observé sur le bien-être et le soin des enfants et adolescents TSA*
  3. *Mais des controverses dans le champ scientifique, associatif, médiatique...*
  
2. Un souhait particulièrement fort d'en savoir plus sur **ce que pensent les autres acteurs**
  1. *La nécessité de confronter son point de vue à celui des parents*
  2. *Le souhait d'affiner leur compréhension du point de vue des enfants*
  3. *Ainsi que celui d'autres collègues et professionnels d'autres services*
  
3. Des questionnements sur le **degré d'autonomie** permis par l'outil et leurs **combinaisons** possibles
  1. *Pour les professionnels et pour le soigné*
  2. *Dans la manière de présenter et de retirer l'outil*
  3. *En expérimentant, les professionnels inventent des usages et combinent les outils entre eux*



1. Des parents qui font l'expérience de la **singularité du profil sensoriel de leur enfant/adolescent**
  1. *De nombreuses anecdotes sur les vêtements, les cabanes en carton, les couettes « volées », etc.*
  2. *Des parents qui recourent sans y penser à des étreintes corporelles (le « calin d'ours »)*
  3. *La nécessité pour eux d'anticiper et de jouer, si possible, la carte de la prévisibilité*
2. Des parents qui gravitent autour d'une constellation de **soignants** en qui ils ont **confiance**
  1. *De nombreux professionnels qui accompagnent aussi bien les enfants que les parents*
  2. *Des échanges avec les professionnels qui les font avancer sur le « confort sensoriel » de l'enfant*
  3. *Des outils d'étreinte corporelle qui peuvent au besoin prendre place à la maison*
3. Des **outils d'étreinte corporelle** qui **ne peuvent pas ou ne doivent pas** prendre tous place à la **maison**
  1. *Des outils moins visibles (couverture lestée) à des outils plus visibles (OTO)*
  2. *L'inscription potentielle du handicap au domicile et les différences avec la fratrie...*
  3. *La confiance envers les professionnels qui incite à ce que certains outils soient utilisés par ces derniers*

1. Des enfants TSA **mais pas que...**
  1. *Des profils sensoriels hétérogènes*
  2. *Des comportements atypiques et intérêts restreints*
  3. *Mais pas seulement...*
  
1. Des enfants qui **se prêtent plutôt volontiers** à l'expérimentation des outils et **y retournent**
  1. *Des outils qu'ils connaissent et d'autres pas*
  2. *Des retours généralement spontanés et sans détours avec des usages parfois détournés*
  3. *Des outils visiblement préférés à d'autres (et qui ont un bénéfice sur eux)*
  
2. Des outils qui offrent une plus ou moins grande **autonomie aux enfants**
  1. *L'aide indispensable des professionnels ou des parents pour certains outils*
  2. *Des outils à disposition avec lesquels les enfants sont en partie autonomes à la maison*
  3. *Des outils qu'ils ne souhaitent pas avoir chez eux, et utiliser uniquement avec des professionnels*

4<sup>e</sup> niveau de résultat

